

<p><b>Visie-onderwijsconcept</b></p>	<p><b>Ambitie &amp; Schoolontwikkeling aangaande leerlingenzorg</b></p>	
<p>We vinden het belangrijk dat er betekenisvol geleerd wordt. Leerlingen kunnen pas echt goed en efficiënt leren als de leerstof betekenisvol en uitdagend wordt aangeboden. We verwachten van ouders dat ze zich betrokken en stimulerend opstellen. Daarnaast is er een belangrijke taak weggelegd voor de leerkrachten. Zij werken systematisch handelingsgericht, waarbij ze zich richten op de ontwikkeling van alle leerlingen. Er wordt gedifferentieerd bij de instructie en verwerking van de lesstof om tegemoet te komen aan de onderlinge verschillen.</p> <p>Door de duidelijke zorgstructuur op school hebben we de leerlingen goed in beeld en kennen hun onderwijsbehoeften. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft om zich goed te ontwikkelen, doen we interventies in overleg met ouders, de leerling en eventueel deskundigen. De manier waarop we daar mee omgaan staat uitgelegd in onze <a href="#">schoolgids</a>.</p>	<p>In het schooljaar 2020-2021 hebben onderstaande punten de aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vasthouden van de grote betrokkenheid van leerlingen en ouders bij het vormgeven van de plannen die gaan over eventuele extra ondersteuning.</li> <li>▪ Teamleden die vrij geroosterd zijn voor ondersteuning, op een zo effectief mogelijke manier blijven inzetten.</li> <li>▪ Beredeneerd aanbod voor zowel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben realiseren en het beredeneerde aanbod voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben behouden.</li> </ul>	
<p><b>Basis-ondersteuning</b></p>	<p><b>Interne expertise</b></p>	
<p>De inspectie heeft beoordeeld dat de onderwijskwaliteit op orde is. Het rapport is te vinden op de site van scholen op de kaart onder het tabblad 'waardering'.</p> <p>De basisondersteuning op school ziet er als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ De leerkrachten geven gedifferentieerd les en houden rekening met verschillen op het gebied van niveau en de hoeveelheid lesstof.</li> <li>▪ Vier maal per jaar wordt er een groepsbespreking gehouden waarin de leerkracht, ondersteuner(s) en IB'er de zorg voor de groep doornemen en afspraken maken.</li> <li>▪ In overleg met de IB'er kan er voor individuele leerlingen zo nodig een interventie gedaan worden voor een bepaald vakgebied.</li> <li>▪ De begeleiding vindt vooral in de klas plaats, maar kan ook buiten de klas plaatsvinden.</li> <li>▪ Het is onze intentie om alle leerlingen minimaal de basisstof van de methode aan te bieden. Bij hoge uitzondering wordt er besloten om de leerling een eigen programma te laten volgen. In dat geval wordt er een ontwikkelperspectiefplan opgesteld (OPP).</li> </ul>	<p><b>Personeel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dyslexiespecialist</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Dyscalculiespecialist</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Gedragsspecialist</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Anti-pestcoördinator</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> (Motorisch) R.T.</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling</li> <li><input type="checkbox"/> Specialist hoogbegaafdheid</li> </ul>	<p><b>Ondersteuningsaanbod:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Kanjertraining</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Gedrag (ASS, ADHD, ADD, ODD)</li> </ul>
<p><b>Aanvullende ondersteuning en arrangementen</b></p>	<p><b>Externe deskundigheid &amp; ketenpartners</b></p>	
<p>Bij complexe en minder complexe ondersteuningsvragen roepen we de hulp van deskundigen in om samen met ons en de ouders na te denken over een passend 'arrangement' dat ervoor kan zorgen dat de leerling zich naar vermogen blijft ontwikkelen.</p> <p>Bij een arrangement gaat het om de aanpak, materialen en eventueel extra hulp binnen of buiten de klas. In alle gevallen waarbij de leerkracht een interventie doet die afwijkt van de basisaanpak, spreken we van een arrangement. De interventies kunnen gericht zijn op cognitief gebied, gedrag of allebei. In welke mate een leerling ondersteuning krijgt, wordt afgesproken in het ondersteuningsteam waarvan ouders altijd deel van uit maken. In de hogere groepen worden ook de leerlingen zelf betrokken bij het afspreken van interventies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsondersteuner</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> JGT</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Gedragdeskundige</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> GGZ</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Logopedist</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/Psycholoog</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="checkbox"/> Logopedie</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Sova training</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> KWIK</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Coole kikkertraining</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> TOS</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Nieuwkomers / NT2</li> </ul>
<p><b>Grenzen</b></p>		
<p>Komt de grens van aanvullende ondersteuning voor onze school in zicht dan gaan wij in gesprek met ouders. Hierbij betrekken wij de volgende aspecten: leerstofaanbod; ontwikkeling; relaties &amp; interacties; welbevinden &amp; zelfbeeld; participatie; tijd- &amp; aandachtverdeling; samenwerking &amp; vertrouwen; veiligheid; medisch protocol; gebouw &amp; technische aanpassingen.</p> <p>Zie de verdere uitwerking op het volgende blad "Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school."</p>		

## Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: *is de grens voor het regulier onderwijs in zicht?* Dan kan een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- **Leerstofaanbod:**  
Is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
- **Ontwikkeling:**  
Is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- **Relaties & interacties:**  
Is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- **Welbevinden & zelfbeeld:**  
Is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- **Participatie:**  
Kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- **Tijd- & aandachtverdeling:**  
Is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- **Samenwerking & vertrouwen:**  
Is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- **Veiligheid:**  
Biedt een reguliere school nog voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke & psychische veiligheid)
- **Medisch protocol:**  
Is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)
- **Gebouw & technische aanpassingen:**  
Is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?