

WMK · PO



Leerlingtevredenheidsmeting 2018

Uitslagen Vragenlijst



Vereniging voor Protestants
Christelijk Basisonderwijs (PCBO)

Koningin Julianaschool

Julianaschool

Inhoudsopgave

| | |
|--|----|
| Inhoudsopgave | 2 |
| Inleiding | 3 |
| De vragenlijst | 4 |
| Gegevens | 5 |
| Schoolgegevens | 5 |
| Periode van afname | 5 |
| Aantal respondenten | 5 |
| Waardering van het responspercentage | 5 |
| Waardering van de scores | 5 |
| Meerkeuzevragen | 7 |
| Aanbod | 8 |
| Sterke punten | 9 |
| Mogelijke verbeterpunten | 9 |
| Bespreekpunten | 9 |
| Tijd | 10 |
| Sterke punten | 10 |
| Mogelijke verbeterpunten | 10 |
| Men is het eens over | 10 |
| Bespreekpunten | 10 |
| Pedagogisch Handelen | 12 |
| Sterke punten | 12 |
| Mogelijke verbeterpunten | 12 |
| Bespreekpunten | 13 |
| Didactisch Handelen | 14 |
| Sterke punten | 14 |
| Mogelijke verbeterpunten | 15 |
| Bespreekpunten | 15 |
| Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 16 |
| Mogelijke verbeterpunten | 16 |
| Bespreekpunten | 16 |
| Schoolklimaat | 17 |
| Sterke punten | 17 |
| Mogelijke verbeterpunten | 17 |
| Bespreekpunten | 17 |
| Afstemming | 18 |
| Sterke punten | 18 |
| Mogelijke verbeterpunten | 18 |
| Bespreekpunten | 18 |
| T.S.O. | 19 |
| Bespreekpunten | 19 |
| Voor de rest. | 20 |
| Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen | 25 |
| Bespreekpunten | 25 |
| Slotconclusies | 26 |
| Waardering van de vragen | 26 |
| Hogste en laagste scores | 26 |

Inleiding

In dit rapport worden de resultaten beschreven van de Leerlingtevredenheidsmeting 2018 van Julianaschool. De gebruikte vragenlijst is afkomstig van het kwaliteitszorgsysteem WMK (Werken Met Kwaliteit), een coproductie van:

- Bos Onderwijs Consultancy te Ede (Cees Bos, auteur)
- Koninklijke Van Gorcum te Assen (uitgever)
- Kwest Online te Zuidwolde (automatiseerder)

De vragenlijst

Kwaliteitszorg is: zorgen voor kwaliteit. Scholen die dat systematisch doen, stellen zichzelf permanent de volgende vragen:

1. Wat beloven wij? Welke kwaliteit kunnen alle betrokkenen verwachten?
2. Doen we wat we beloven? En hoe meten we dat?
3. Welke kwaliteit moeten we vasthouden (borgen)?
4. Welke aspecten willen we verbeteren? En: Hoe pakken we dat aan?

Als een school haar kwaliteit heeft vastgesteld (fase 1), is het zaak te meten wat anderen vinden van de kwaliteit van de school (fase 2). Wie voortdurend alleen maar zelf (directie en leraren) de kwaliteit van de school beoordeelt, krijgt geen objectief beeld. Daarom is het van belang om (ook) anderen naar de kwaliteit van de school te laten kijken. Te denken valt aan een beoordeling door de inspectie, een externe instantie, een visitatiecommissie, een maatjesschool, ouders en/of leerlingen. Een school die de beoordeling van haar kwaliteit baseert op meerdere bronnen, beschikt over een wat genuanceerder (objectiever) beeld van de werkelijkheid. Het bevragen van ouders/verzorgers, leerlingen of leraren (in hun rol van werknemer) kan dus geïntegreerd worden in de tweede fase van kwaliteitszorg: vinden zij, dat de school waarmaakt wat ze belooft? Dit kan gemeten worden met behulp van een ouder-, leerlingen- of lerarenvragenlijst.

De gehanteerde vragenlijst (WMK) is volledig afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

| | |
|---|-----------|
| Meerkeuzevragen | 2 vragen |
| Aanbod | 24 vragen |
| Tijd | 9 vragen |
| Pedagogisch Handelen | 14 vragen |
| Didactisch Handelen | 16 vragen |
| Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3 vragen |
| Schoolklimaat | 9 vragen |
| Afstemming | 7 vragen |
| T.S.O. | 4 vragen |
| Voor de rest. | 1 vragen |

De Vragenlijst bestaat in totaal uit 89 vragen.

Gegevens

Schoolgegevens

| | |
|-------------------|-------------------|
| School | Julianaschool |
| Adres | De Poel 2 |
| Postcode + Plaats | 2231 TK Rijnsburg |

Periode van afname

Deze Vragenlijst is afgenomen in de periode van 23 maart 2018 tot 6 april 2018.

Aantal respondenten

| | |
|----------------------------|-----|
| Totaal aantal respondenten | 120 |
| Aantal afgerond | 111 |
| Responspercentage | 93% |

Waardering van het responspercentage

| | |
|-------------------------------|------------|
| Een respons tot 16% | Erg laag |
| Een respons tussen 16% en 34% | Laag |
| Een respons tussen 34% en 50% | Voldoende |
| Een respons tussen 50% en 70% | Goed |
| Een respons boven 70% | Uitstekend |

Waardering van de scores

| | |
|-------------------------------|----------------|
| Een score tot 2,50 | Onvoldoende |
| Een score tussen 2,50 en 3,00 | Zwak (matig) |
| Een score tussen 3,00 en 3,25 | Voldoende |
| Een score tussen 3,25 en 3,50 | Ruim voldoende |
| Een score tussen 3,50 en 3,75 | Goed |
| Een score tussen 3,75 en 4,00 | Uitstekend |







De norm is door de school ingesteld op 3,00. We gaan ervan uit, dat een verschil van meer dan 0,50 op de benchmark een significant verschil is. Een sterk punt is een punt dat boven de 3,50 scoort. Een mogelijk verbeterpunt is een punt dat beneden de 3,00 scoort.

In de hierna volgende hoofdstukken worden steeds de uitslagen per indicator of beleidsterrein beschreven. Ieder hoofdstuk bestaat uit:

1. De uitslagen van een beleidsterrein of indicator

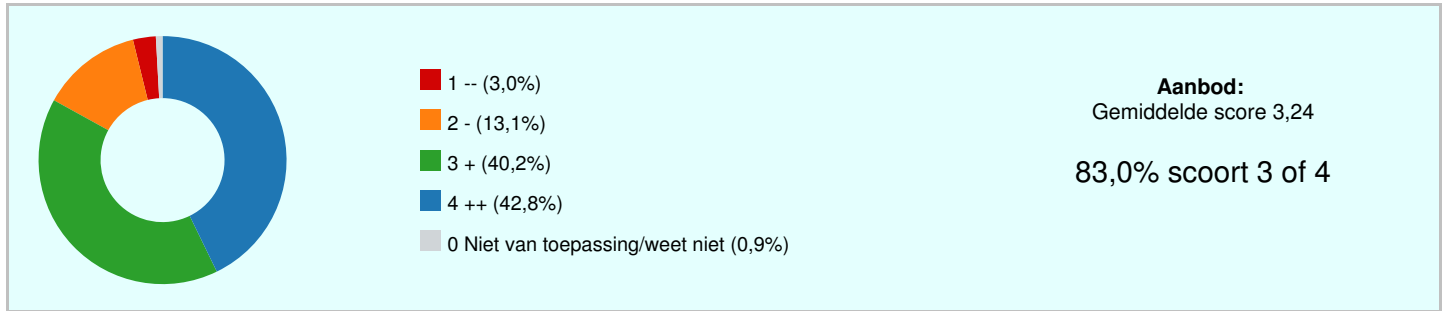
- De vraag (stelling)
- De gemiddelde score van eigen school (GSES)
- De gemiddelde score van andere scholen (GSOS)
- Het verschil tussen GSES en GSOS
- De standaardafwijking

Meerkeuzevragen

| Ben je een jongen of een meisje? | | |
|----------------------------------|----|---|
| jongen | 64 |  |
| meisje | 47 |  |
| In welke groep zit je? | | |
| 6 | 29 |  |
| 7 | 31 |  |
| 8 | 24 |  |
| 5 | 27 |  |

Aanbod

| | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|------|-----|-----|-----|-----|--|
| Op school krijgen we goed les in Taal | 3,27 | 0% | 4% | 65% | 31% | |
| De juf of meester besteedt veel tijd aan het aanleren van woorden | 3,15 | 3% | 12% | 53% | 33% | |
| Ik vind Taal leuk | 2,73 | 6% | 37% | 34% | 23% | |
| Op school krijgen we goed les in Rekenen | 3,61 | 0% | 4% | 32% | 64% | |
| Ik vind rekenen leuk | 3,04 | 9% | 14% | 42% | 35% | |
| Op school hebben we een goede methode voor Geschiedenis | 3,31 | 0% | 16% | 36% | 47% | |
| Ik vind Geschiedenis leuk | 3,24 | 5% | 13% | 35% | 47% | |
| Op school hebben we een goede methode voor Aardrijkskunde | 3,06 | 3% | 13% | 60% | 25% | |
| Ik vind aardrijkskunde leuk | 2,44 | 17% | 33% | 38% | 12% | |
| Op school hebben we een goede methode voor Natuur en Techniek | 3,50 | 0% | 8% | 33% | 59% | |
| Ik vind Natuur en Techniek leuk | 3,51 | 1% | 6% | 34% | 59% | |
| Op school krijgen we goed les in Godsdienstige vorming | 3,52 | 1% | 6% | 34% | 60% | |
| Ik vind Godsdienstige vorming leuk. | 2,87 | 7% | 24% | 43% | 26% | |
| Op school krijgen we goed les in Creatieve vakken | 3,56 | 0% | 6% | 33% | 61% | |
| Ik vind de Creatieve middagen leuk | 3,67 | 3% | 4% | 17% | 76% | |
| We besteden voldoende tijd aan Creatieve vakken | 3,20 | 2% | 18% | 39% | 42% | |
| Op school krijgen we goede Gymlessen | 3,39 | 1% | 11% | 36% | 52% | |
| Ik vind de Gymlessen leuk | 3,53 | 1% | 9% | 26% | 64% | |
| Als je klaar bent met een les, is er genoeg om te doen. | 3,29 | 3% | 11% | 41% | 45% | |
| We besteden tijd aan het leren werken op de computer | 3,33 | 3% | 10% | 39% | 49% | |
| We besteden tijd aan het leren plannen met bijvoorbeeld de zw-kaart | 3,07 | 4% | 13% | 55% | 28% | |
| We besteden aandacht aan het nieuws. | 3,11 | 0% | 23% | 44% | 33% | |
| We besteden tijd aan hoe we met elkaar (moeten) omgaan, bijvoorbeeld de kanjertraining. | 3,34 | 1% | 10% | 43% | 46% | |
| We besteden tijd aan thema's en projecten. | 2,98 | 3% | 16% | 62% | 20% | |
| | 3,24 | 3% | 13% | 41% | 43% | |



Sterke punten

- Ik vind de Creatieve middagen leuk
- Op school krijgen we goed les in Rekenen
- Op school krijgen we goed les in Creatieve vakken

Mogelijke verbeterpunten

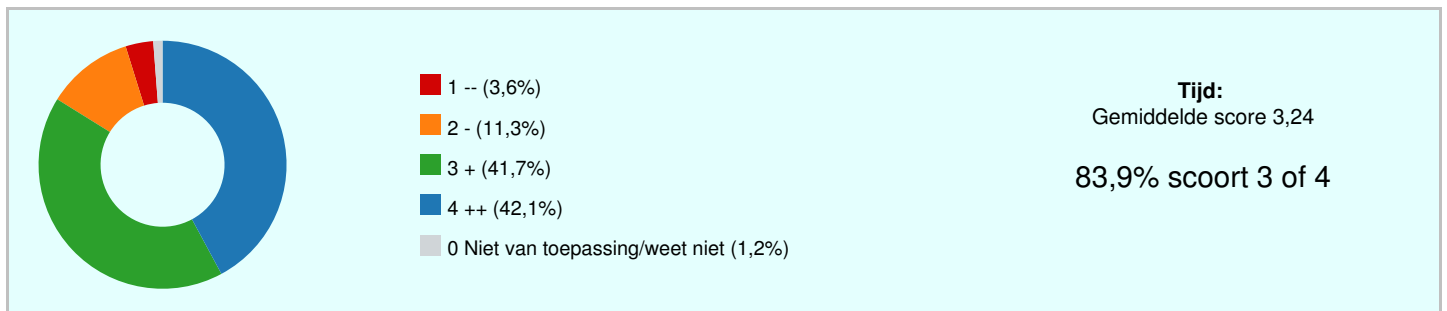
- Ik vind aardrijkskunde leuk
- Ik vind Taal leuk
- Ik vind Godsdienstige vorming leuk.

Bespreekpunten

- Ik vind rekenen leuk
- Ik vind aardrijkskunde leuk
- Ik vind Godsdienstige vorming leuk.

Tijd

| | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--|------|-----|-----|-----|-----|--|
| De lessen beginnen op tijd | 3,41 | 0% | 7% | 44% | 49% | |
| De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt | 2,84 | 12% | 22% | 38% | 29% | |
| De lessen stoppen op tijd | 2,92 | 6% | 23% | 44% | 27% | |
| De juf of meester zorgt ervoor, dat alles goed georganiseerd is | 3,47 | 0% | 2% | 49% | 49% | |
| De juf of meester zorgt ervoor, dat de lessen rustig verlopen | 3,30 | 0% | 8% | 54% | 38% | |
| De juf of meester zet op het bord wat we gaan doen (dagplanning) | 3,86 | 1% | 1% | 9% | 89% | |
| De juf of meester houdt zich aan de dagplanning | 3,22 | 0% | 5% | 69% | 27% | |
| We krijgen vaak huiswerk | 3,20 | 5% | 15% | 35% | 45% | |
| Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen | 2,90 | 10% | 21% | 39% | 31% | |
| | 3,24 | 4% | 11% | 42% | 43% | |



Sterke punten

- De juf of meester zet op het bord wat we gaan doen (dagplanning)

Mogelijke verbeterpunten

- De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt
- Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen
- De lessen stoppen op tijd

Men is het eens over

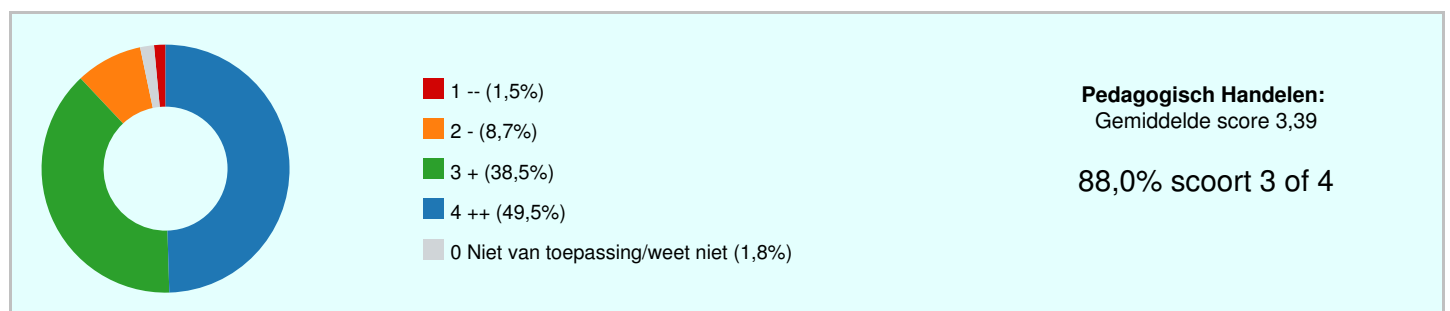
- De juf of meester zet op het bord wat we gaan doen (dagplanning)

Bespreekpunten

- De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt
- Ik vind het goed dat we huiswerk krijgen
- We krijgen vaak huiswerk

Pedagogisch Handelen

| | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|------|----|-----|-----|-----|--|
| Ons lokaal ziet er gezellig uit | 3,10 | 3% | 14% | 53% | 30% | |
| De juf of meester vind ik aardig | 3,60 | 0% | 5% | 29% | 65% | |
| De juf of meester geeft veel complimentjes | 3,08 | 2% | 14% | 58% | 26% | |
| De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is | 3,36 | 5% | 6% | 37% | 52% | |
| De juf of meester luistert goed naar me | 3,51 | 2% | 4% | 36% | 58% | |
| De juf of meester laat je uitspreken | 3,40 | 2% | 7% | 40% | 51% | |
| De juf of meester zorgt ervoor, dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan | 3,70 | 0% | 4% | 23% | 74% | |
| De juf of meester besteedt aandacht aan ruzies en misverstanden | 3,51 | 0% | 7% | 34% | 59% | |
| De juf of meester doen aardig en vriendelijk tegen de leerlingen | 3,55 | 0% | 5% | 36% | 60% | |
| De juf of meester besteedt aandacht aan belangrijke gebeurtenissen die de leerlingen meemaken | 3,38 | 1% | 4% | 52% | 43% | |
| Van de juf of meester mag je best eens een fout maken | 3,71 | 0% | 6% | 18% | 77% | |
| De juf of meester helpt je als dat nodig is | 3,63 | 0% | 2% | 33% | 65% | |
| Je mag van de juf of meester vaak samenwerken met een ander | 2,94 | 3% | 23% | 53% | 22% | |
| De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken | 2,92 | 5% | 24% | 47% | 25% | |
| | 3,39 | 2% | 9% | 39% | 50% | |



Sterke punten

- Van de juf of meester mag je best eens een fout maken
- De juf of meester zorgt ervoor, dat we in de klas op een leuke manier met elkaar omgaan
- De juf of meester helpt je als dat nodig is

Mogelijke verbeterpunten

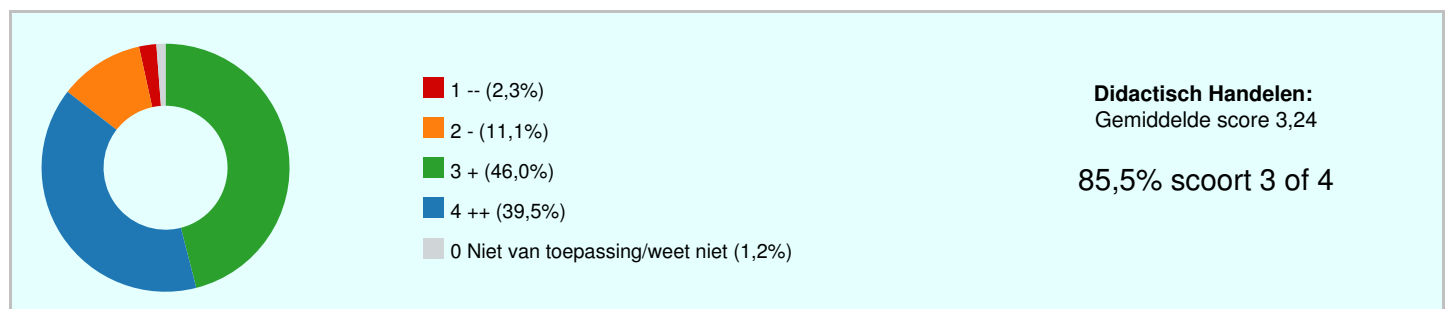
- De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken
- Je mag van de juf of meester vaak samenwerken met een ander

Bespreekpunten

- De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken
- De juf of meester neemt je in bescherming als dat nodig is
- Je mag van de juf of meester vaak samenwerken met een ander

Didactisch Handelen

| | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--|------|-----|-----|-----|-----|--|
| De juf of meester kan goed lesgeven | 3,52 | 0% | 1% | 46% | 53% | |
| De juf of meester kan goed uitleggen | 3,52 | 0% | 2% | 45% | 54% | |
| De juf of meester zorgt ervoor, dat je goed oplet | 3,38 | 0% | 9% | 44% | 47% | |
| De juf of meester zorgt ervoor, dat je je werk rustig kunt doen | 3,37 | 1% | 4% | 53% | 42% | |
| De juf of meester legt vaak de bedoeling van de lessen uit | 3,42 | 0% | 7% | 43% | 50% | |
| De juf of meester laat je vaak zelfstandig werken | 3,48 | 0% | 5% | 41% | 54% | |
| De juf of meester zorgt voor veel afwisseling | 3,10 | 4% | 10% | 58% | 28% | |
| De juf of meester vindt het goed als je dingen doet op je eigen manier | 2,79 | 11% | 19% | 49% | 20% | |
| De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken | 3,27 | 3% | 18% | 28% | 51% | |
| De juf of meester geeft duidelijke opdrachten | 3,39 | 1% | 2% | 55% | 42% | |
| De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben | 3,70 | 0% | 4% | 23% | 73% | |
| De juf of meester helpt leerlingen tijdens het werken | 3,50 | 1% | 2% | 44% | 53% | |
| De juf of meester zegt of je het goed of fout doet | 3,09 | 2% | 15% | 55% | 28% | |
| De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg | 2,60 | 6% | 38% | 45% | 11% | |
| De juf of meester bespreekt de lessen altijd na | 2,91 | 2% | 20% | 63% | 15% | |
| De juf of meester laat ons veel zelf uitzoeken | 2,80 | 7% | 23% | 55% | 16% | |
| | 3,24 | 2% | 11% | 47% | 40% | |



Sterke punten

- De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben
- De juf of meester kan goed lesgeven
- De juf of meester kan goed uitleggen

Mogelijke verbeterpunten

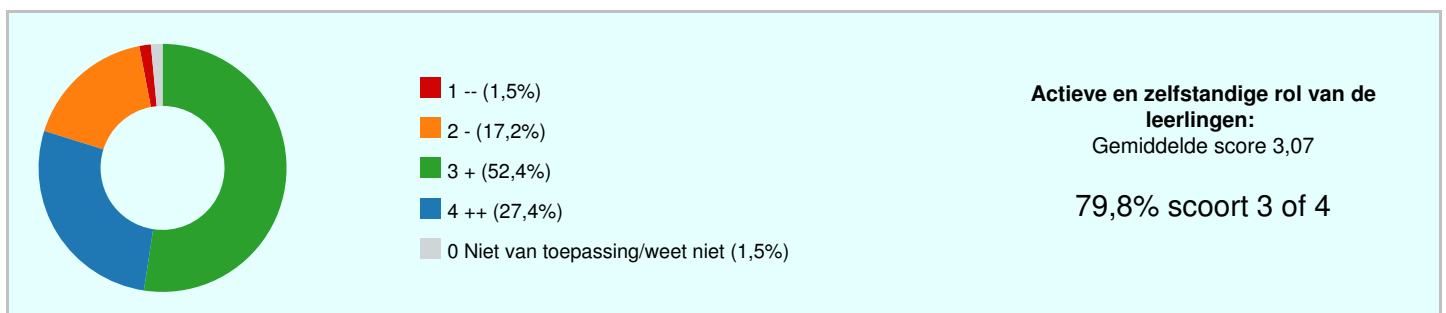
- De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg
- De juf of meester vindt het goed als je dingen doet op je eigen manier
- De juf of meester laat ons veel zelf uitzoeken

Bespreekpunten

- De juf of meester vindt het goed als je dingen doet op je eigen manier
- De juf of meester laat je regelmatig je eigen werk nakijken
- De juf of meester laat ons veel zelf uitzoeken

Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen

| | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|------|----|-----|-----|-----|--|
| De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid | 3,28 | 0% | 4% | 64% | 32% | |
| De juf of meester laat ons elkaar helpen | 3,21 | 0% | 15% | 50% | 35% | |
| Wij doen regelmatig groepswork | 2,72 | 5% | 34% | 45% | 16% | |
| | 3,07 | 2% | 17% | 53% | 28% | |



Mogelijke verbeterpunten

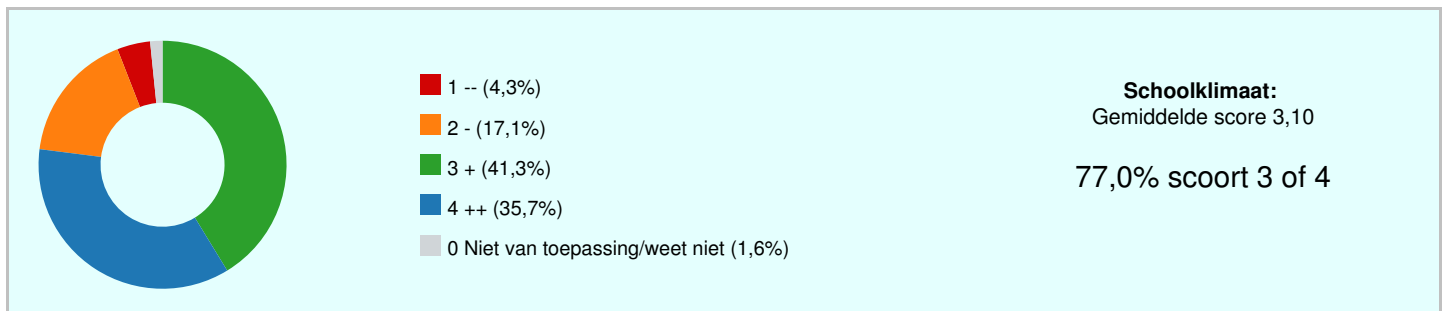
- Wij doen regelmatig groepswork

Bespreekpunten

- Wij doen regelmatig groepswork
- De juf of meester laat ons elkaar helpen
- De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid

Schoolklimaat

| | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|------|-----|-----|-----|-----|--|
| Ik durf het te zeggen als me iets niet bevalt | 3,01 | 3% | 21% | 49% | 28% | |
| Leerlingen mogen meedenken als er regels verzonnen worden | 3,20 | 4% | 12% | 44% | 40% | |
| Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken | 2,50 | 14% | 33% | 40% | 12% | |
| Ik vind mijn school een goede school | 3,52 | 0% | 5% | 37% | 57% | |
| Ons lokaal ziet er netjes uit | 3,29 | 1% | 12% | 45% | 43% | |
| De school ziet er netjes uit | 3,40 | 1% | 10% | 37% | 52% | |
| Alles is goed schoon (toiletten bijvoorbeeld) | 2,43 | 15% | 37% | 36% | 11% | |
| De school organiseert voldoende (feestelijke) activiteiten | 3,13 | 2% | 20% | 41% | 37% | |
| De sfeer op school is goed | 3,41 | 0% | 5% | 48% | 46% | |
| | 3,10 | 4% | 17% | 42% | 36% | |



Sterke punten

- Ik vind mijn school een goede school

Mogelijke verbeterpunten

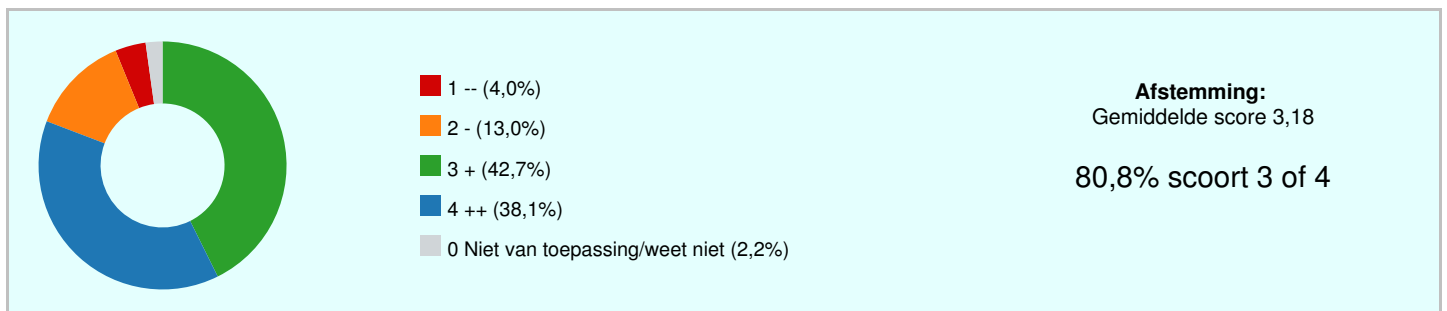
- Alles is goed schoon (toiletten bijvoorbeeld)
- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken

Bespreekpunten

- Leerlingen mogen meedenken en meepraten over allerlei schoolzaken
- Alles is goed schoon (toiletten bijvoorbeeld)
- De school organiseert voldoende (feestelijke) activiteiten

Afstemming

| | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|------|----|-----|-----|-----|--|
| De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb | 3,52 | 2% | 1% | 41% | 56% | |
| De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben | 3,06 | 7% | 15% | 44% | 34% | |
| Het extra werk vind ik meestal leuk | 2,86 | 6% | 26% | 43% | 25% | |
| De juf of meester laat mij kiezen wat ik wil doen | 2,70 | 7% | 30% | 48% | 15% | |
| Ik begrijp de juf of meester | 3,35 | 1% | 4% | 55% | 41% | |
| De juf of meester blijft vriendelijk, ook als ik iets moeilijk vind | 3,53 | 0% | 3% | 41% | 56% | |
| De juf of meester geeft mij geen werk dat te moeilijk voor me is | 3,20 | 6% | 15% | 33% | 46% | |
| | 3,18 | 4% | 13% | 44% | 39% | |



Sterke punten

- De juf of meester blijft vriendelijk, ook als ik iets moeilijk vind
- De juf of meester geeft mij extra uitleg als ik dat nodig heb

Mogelijke verbeterpunten

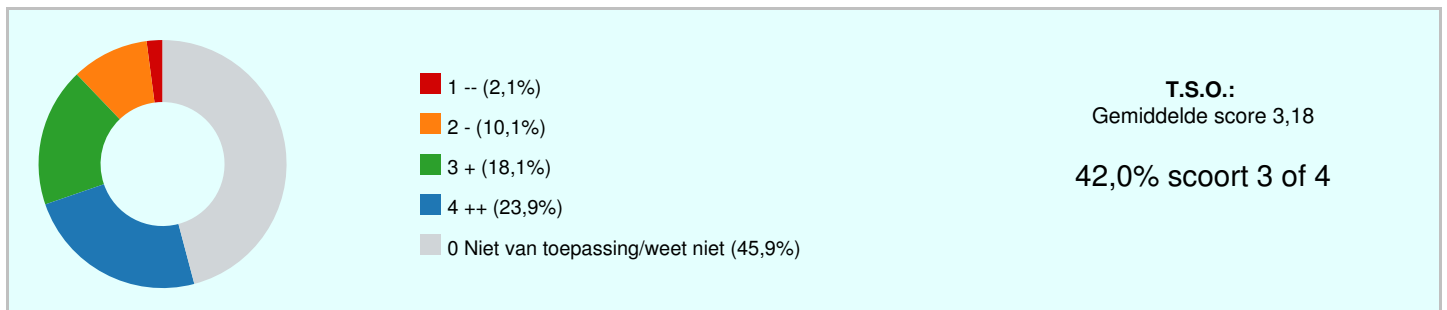
- De juf of meester laat mij kiezen wat ik wil doen
- Het extra werk vind ik meestal leuk

Bespreekpunten

- De juf of meester geeft mij geen werk dat te moeilijk voor me is
- De juf of meester geeft mij extra werk als ik klaar ben
- Het extra werk vind ik meestal leuk

T.S.O.

| | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|------|----|-----|-----|-----|--|
| Bij de T.S.O. krijg ik genoeg tijd om mijn brood op te eten | 3,22 | 2% | 19% | 34% | 45% | |
| Bij de T.S.O. is het tijdens het overblijven gezellig | 3,08 | 5% | 20% | 37% | 38% | |
| Bij de T.S.O. zijn de regels over wat mag en niet mag duidelijk | 3,17 | 3% | 20% | 32% | 44% | |
| Bij de T.S.O. mag ik in de speeltijd zelf weten wat ik ga doen | 3,24 | 5% | 15% | 31% | 49% | |
| | 3,18 | 4% | 19% | 33% | 44% | |


Bespreekpunten

- Bij de T.S.O. mag ik in de speeltijd zelf weten wat ik ga doen
- Bij de T.S.O. is het tijdens het overblijven gezellig
- Bij de T.S.O. zijn de regels over wat mag en niet mag duidelijk

Voor de rest.

Dit wil ik ook nog graag vertellen over school.

1. We moeten houden het tutorlezen.

Ik vind wel dat we 5 tot 10 minuten langer pauze.

2. Dat we soms ook een schoolvoetbal toernooi doen en juf Suzanne moet onze juf blijven

3. De pauzes mogen langer want als de kinderen hard hebben gewerkt willen ze graag hun energie kwijt en dat lukt niet in een kwartiertje

en bij de overblijf zijn er alleen spelletjes klaargezet voor kleuters en dat is erg jammer

en verder is juf Susanne een super juf. En een super leuke school. De klas is leuk versiert als er een feest is.

4. TOP: Als je iets niet goed begrijpt dan helpt de juf/meester je daarmee.

TIP: Het lijkt mij misschien leuk om een nieuw speeltoestel komt want de groepen 6, 7, 8 mogen niet op de glijbaan. En dat er dan een toestel komt die voor 6, 7, 8 is.

Verder wil ik nog even zeggen dat de school heel gezellig vind en als ik naar de middelbare ga dan ga ik deze school ZEKER missen!

5. De overblijf, de mensen denken daar net alsof wij te klein zijn en niet naar het voetbal veldje mogen en anders moet er een meester mee dat is soms niet zo leuk. En voor de rest is het prima en fijn dat we hier mogen zijn.

6. kunnen jullie misschien proberen om de taalles en god dienstvorming wat leuker te maken want het is soms best wel saai.

ik vind het echt een leuke school en ik hoop dat dat zo blijft, voor de rest hoe het op school is en hoe het gaat vind ik leuk en goed.

7. tip: iets schonere toiletten, iets meer buitenspeeltijd

top: we hebben goede lessen

8. De gymlessen zijn veel leuker door het gesprek. En de wc moet schoner.

9. Sommige kinderen bij de overblijf moeten heel lang wachten tot ze moeten eten en dat vind ik niet fijn.

10. Dat kinderen bij een bepaald vak bijvoorbeeld rekenen dat hun een groepje maken . Ze maken dan de les samen om van elkaar te leren.

11. Meestal bij het buitenspelen worden regels besproken waar niet iedereen bij is. Als bijvoorbeeld iemand is gevallen en de ander tikt hem, wordt het een conflict en dat maakt de sfeer anders.

12. Bij de overblijf moeten de kinderen wachten tot alle mensen weg zijn tot ze mogen spelen, dat duurt best lang.

Bij de overblijf moet je lang wachten tot je mag eten, alle kinderen gaan om de beurt, groep 6, 7, 8 moeten heel lang wachten, dan heb je echt heel veel honger, ik stel voor dat iedereen bij de overblijf in zijn eigen lokaal eet.

top school

13. soms als we hard gewerkt hebben vind ik dat we misschien 5 a 10 minuutjes langer pauzen kunnen hebben, of iets meer buitenschoolse activiteiten bijvoorbeeld een musea of park of gewoon een stukje rennen
14. Dat we soms tussen door leuke spelletjes doen als we rustig hebben gewerkt. en de juf kan heel goed dingen uitleggen maar soms iets te veel.
15. Op school is het super leuk en we hebben een leuke juf!!
16. Dat de school nog wat kleine verbeteringen moet maken maar deze school is als nog een top school.

De veranderingen zijn: betere regels op de overblijf, meer actieve dingen doen, minder lange uitleg, dat de wc beter worden nagekeken of het schoon gemaakt moet worden, bij de gym meer spellen doen die kinderen aan vragen.

17. Dat de schema bij het buiten spelen duidelijk word en dat er daar ook aan word gehouden bijvoorbeeld bij de tafel op het school plein en dat er meer speel toestellen komen bijvoorbeeld ballen.
18. TIP: TOP:

Op een dag geen water. Aardige juf.
Nog een dag fruitdag.
Meer Engels

19. Het is een mooie en goede school.
20. Een spelletje tussen de lessen
21. tip: meer schone wc
top: goed van de juf de ze de kinderen uitdaagt zoals met taal en spelling en rekenen.
22. ik vind dit een leuke school maar als kleine verbetering mag er wel wat meer bij de overblijf want je mag daar niet zo veel vind ik
bv. je mag niet naar het voetbalveldje als er geen meester is maar we zijn best wel zelfstandig.
23. mogen we meer tijd voor buitenspelen
niels van ieperen
24. Dat we cijfers voor tekenen hebben want creatief zijn is ook belangrijk.
en meer spelletjes tussen door als we rustig aan het werk zijn geweest.
Ik vind onze school heel leuk.
En natuurlijk zijn de juffen en meesters ook heel leuk.
25. als wij goed hebben gewerkt en we zijn heel druk dat we dan soms naar het voetbal veldje gaan of voor de kinderen die niet van voetbal houden naar het schoolplein gaan.

26. De geschiedenislessen zijn saai en het is vaak leuk hier en je kan een grapje uithalen

27. Iets vaker iets leuks doen want we doen nooit echt iets meer aan excursie maar over het algemeen is het wel gezellig in de klas.
Het is een vrolijke gezellige school.

28. Sommigen vakken zijn niet nuttig zoals taal zinnen ontleden

Er moeten beteren toetsenborden komen

29. Top: Dat je met de juf kan praten als er iets is of dat ze je dan even uit de klas haalt.

Top: De juf geeft je de tijd als je iets niet weet en laat je denken.

Top: Als we tijd over hebben dat we dan even iets leuks doen zoals: naar buiten

Tip: Dat we op de overblijf ook wat leukere dingen kunnen doen en dan niet alleen met de klas maar ook met de mensen van de overblijf.

30. Meer uitdaging voor kinderen die het al heel goed weten.

31. Iets vaker iets creatiefs doen want dat vinden de meeste kinderen heel leuk en dan is het zo gezellig.

Nog een top ik voel me veilig op deze school en dat is de bedoeling op een school.

Ik vind het een super leuke school en ik vind het fijn om er heen te gaan.

32. TIP: Dat er speeltoestellen voor de kinderen uit groep 5,6,7,8 moeten komen.

33. Het is een gezellige school met aardige en goede juffen en meesters, en er worden goede lessen gegeven.

34. De school is heel leuk.

35. Het is een goede school alleen misschien 5 minuten langer buiten spelen want de pauze gaat snel voorbij.

36. Ik vind dat de wc schoner moet worden en ik vind dat de gymlessen tegenwoordig echt niet meer leuk met meester Luuk!!..

37. ..

38. Het is een leuke school maar ik vind dat deze school iets gezelliger qua sfeer

39. Het is een leuke school omdat we op laptops/ipads werken, dat groep 8 tijdens de pauze gebruik mag maken van het voetbalveld en dat je met in groep 8 zelf de musical rol/ andere dingen kan bepalen.

40. Het is er leuk je kan als je in groep 8 zit een musical doen, en anders als je niet in groep 8 dan kan je kijken naar de musical

41. Het is een hele gezellige school en we werken veel samen en we mogen buiten voetballen

42. Er moet langer pauze.

43. Dat dit een leuke school is.
44. Het is een leuke school alleen ik wil graag iets langer pauze.
45. HET IS WEL HEEL ERG LEUK IN DE KLAS EN DE JUF VIND OZE VERHALEN BELANGRIJK
46. Dat het een hele super leuke school is .
47. ze hebben goede stof. niet te moeilijk maar ook niet te makkelijk.
48. Ik wil is een keer een anderen plekje in de klas want ik zit nu in mijn eentje en als dat mag dan wil ik best naast een rustige jongen maar niet naast een drukke jonge
49. Dat dit een speciale school is vindt ik en ze geven goede lessen.
50. Het is wel heel druk in onze klas daarom kan ik me vaak niet goed concentreren daarom zou ik graag een koptelefoon willen.
51. ik vindt het leuk om samen te werken en ik wil het eigenlijk wel iets meer doen en ik vindt mijn plekje erg leuk.
52. ik vind het een mooie school maar er mag wel wat meer leuke dingen op school gebeuren of langere vakanties
53. ik wil ook op een andere plek zitten maar dat mag niet omdat ik drukke jongen ben.
54. Het is leuk op SCHOOL.
- SUPER LUEK.
55. Ik vind de school leuk!
56. Dit is een superschool!!
57. Ik wordt best vaak gepest, en ik wil dat u er wat kan doen.En dat ik iets moeilijkere vragen krijg.wild u er astublied wat aan doen?
58. ik vindt school heel leuk
en ik vindt het fijn om naar school te gaan
59. Dat ik school superleuk vind!
60. Ik vind school super-super-super leuk.
61. dat de juf me beter helpt met rekenen en dat vin ik dat fijn
62. Ik vind dat ik iets meer tijd mag voor speling en taal.
63. ik vind rekenen echt super leuk .en ik wil graag nog wat meer spelletjes voor buiten. en ik vind school leuk. en gezellig en ik heb

genoeg vriendinnen om mee te spelen.

Uitslagen m.b.t. de verschillende beleidsterreinen

| Beleidssterrein | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|------|----|-----|-----|-----|--|
| Aanbod | 3,24 | 3% | 13% | 41% | 43% | |
| Tijd | 3,24 | 4% | 11% | 42% | 43% | |
| Pedagogisch Handelen | 3,39 | 2% | 9% | 39% | 50% | |
| Didactisch Handelen | 3,24 | 2% | 11% | 47% | 40% | |
| Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | 3,07 | 2% | 17% | 53% | 28% | |
| Schoolklimaat | 3,10 | 4% | 17% | 42% | 36% | |
| Afstemming | 3,18 | 4% | 13% | 44% | 39% | |
| T.S.O. | 3,18 | 4% | 19% | 33% | 44% | |

Bespreekpunten

- T.S.O.
- Schoolklimaat
- Afstemming

Slotconclusies



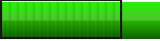

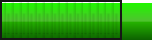



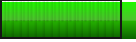

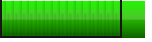

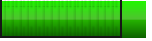

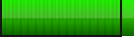
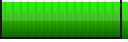
Julianaschool scoort als school een 3,24. Daarmee scoort de school voldoende.

De respons op de Vragenlijst was 93%: 111 van de 120 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Waardering van de vragen

| | | |
|--|----|-------|
| Onvoldoende (score tot 2,50) | 2 | 2,2% |
| Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00) | 16 | 18,0% |
| Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25) | 23 | 25,8% |
| Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50) | 24 | 27,0% |
| Goed (score tussen 3,50 en 3,75) | 20 | 22,5% |
| Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00) | 1 | 1,1% |

Hoogste en laagste scores

| Beleidssterrein | GSES | 1 | 2 | 3 | 4 | |
|--|------|-----|-----|-----|-----|---|
| Aanbod | | | | | | |
| Ik vind de Creatieve middagen leuk | 3,67 | 3% | 4% | 17% | 76% |  |
| Ik vind aardrijkskunde leuk | 2,44 | 17% | 33% | 38% | 12% |  |
| Tijd | | | | | | |
| De juf of meester zet op het bord wat we gaan doen (dagplanning) | 3,86 | 1% | 1% | 9% | 89% |  |
| De juf of meester zegt er wat van als je te laat komt | 2,84 | 12% | 22% | 38% | 29% |  |
| Pedagogisch Handelen | | | | | | |
| Van de juf of meester mag je best eens een fout maken | 3,71 | 0% | 6% | 18% | 77% |  |
| De sfeer op school en in de groep wordt regelmatig besproken | 2,92 | 5% | 24% | 47% | 25% |  |
| Didactisch Handelen | | | | | | |
| De juf of meester legt extra uit aan leerlingen die dat nodig hebben | 3,70 | 0% | 4% | 23% | 73% |  |
| De juf of meester gebruikt veel materialen bij de uitleg | 2,60 | 6% | 38% | 45% | 11% |  |
| Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen | | | | | | |
| De juf of meester geeft ons veel verantwoordelijkheid | 3,28 | 0% | 4% | 64% | 32% |  |
| Wij doen regelmatig groepswerk | 2,72 | 5% | 34% | 45% | 16% |  |
| Schoolklimaat | | | | | | |
| Ik vind mijn school een goede school | 3,52 | 0% | 5% | 37% | 57% |  |
| Alles is goed schoon (toiletten bijvoorbeeld) | 2,43 | 15% | 37% | 36% | 11% |  |
| Afstemming | | | | | | |
| De juf of meester blijft vriendelijk, ook als ik iets moeilijk vind | 3,53 | 0% | 3% | 41% | 56% |  |
| De juf of meester laat mij kiezen wat ik wil doen | 2,70 | 7% | 30% | 48% | 15% |  |
| T.S.O. | | | | | | |
| Bij de T.S.O. mag ik in de speeltijd zelf weten wat ik ga doen | 3,24 | 5% | 15% | 31% | 49% |  |
| Bij de T.S.O. is het tijdens het overblijven gezellig | 3,08 | 5% | 20% | 37% | 38% |  |