

Visie-onderwijsconcept	Ambitie & Schoolontwikkeling aangaande leerlingen­zorg	
<p>We vinden het belangrijk dat er betekenisvol geleerd wordt. Leerlingen kunnen pas echt goed en efficiënt leren als de leerstof betekenisvol en uitdagend wordt aangeboden. We verwachten van ouders dat ze zich betrokken en stimulerend opstellen. Daarnaast is er een belangrijke taak weggelegd voor de leerkrachten. Zij werken systematisch handelingsgericht, waarbij ze zich richten op de ontwikkeling van alle leerlingen. Er wordt gedifferentieerd bij de instructie en verwerking van de lesstof om tegemoet te komen aan de onderlinge verschillen.</p> <p>Door de duidelijke zorgstructuur op school hebben we de leerlingen goed in beeld en kennen hun onderwijsbehoeften. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft om zich goed te ontwikkelen, doen we interventies in overleg met ouders, de leerling en eventueel deskundigen. De manier waarop we daar mee omgaan staat uitgelegd in onze schoolgids.</p>	<p>In het schooljaar 2022-2023 hebben onderstaande punten de aandacht:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vasthouden van de grote betrokkenheid van leerlingen en ouders bij het vormgeven van de plannen die gaan over eventuele extra ondersteuning. ▪ Teamleden die vrijgeroosterd zijn voor ondersteuning, op een zo effectief mogelijke manier blijven inzetten. ▪ Beredeneerd aanbod realiseren voor zowel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en het beredeneerde aanbod behouden voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Dit wordt vastgelegd in plannen. Er zal aandacht zijn voor het planmatig werken. 	
Basis-ondersteuning	Interne expertise	
<p>De inspectie heeft beoordeeld dat de onderwijskwaliteit op orde is. Het rapport is te vinden op de site van scholen op de kaart onder het tabblad 'waardering'.</p> <p>De basisondersteuning op school ziet er als volgt uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ De leerkrachten geven gedifferentieerd les en houden rekening met verschillen op het gebied van niveau en de hoeveelheid lesstof. Het EDI-model wordt hiervoor ingezet. ▪ Vier maal per jaar wordt er een groepsbespreking gehouden waarin de leerkracht, ondersteuner(s) en IB'er de zorg voor de groep doornemen en afspraken maken. ▪ In overleg met de IB'er kan er voor individuele leerlingen zo nodig een interventie gedaan worden voor een bepaald vakgebied. Deze interventies worden vastgelegd in een plan van aanpak om zo te zorgen voor borging. Regelmatig zullen er evaluaties plaatsvinden om de ontwikkelingen te bespreken en indien nodig worden aanpassingen gedaan. ▪ De begeleiding vindt vooral in de klas plaats, maar kan ook buiten de klas plaatsvinden. ▪ Het is onze intentie om alle leerlingen minimaal de basisstof van de methode aan te bieden. Bij hoge uitzondering wordt er besloten om de leerling een eigen programma te laten volgen. In dat geval wordt er een ontwikkelperspectiefplan opgesteld (OPP). 	Personeel:	Ondersteuningsaanbod:
	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Intern begeleider <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsassistent Dyslexiespecialist Dyscalculiespecialist Gedragsspecialist Orthopedagoog/Psycholoog <input checked="" type="checkbox"/> Anti-pestcoördinator (Motorisch) R.T. <input checked="" type="checkbox"/> Aandachtsfunctionaris Kindermishandeling <input checked="" type="checkbox"/> Specialist hoogbegaafdheid 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Kanjertraining <input checked="" type="checkbox"/> Gedrag (ASS, ADHD, ADD, ODD)
Aanvullende ondersteuning en arrangementen	Externe deskundigheid & ketenpartners	
<p>Bij complexe en minder complexe ondersteuningsvragen roepen we de hulp van deskundigen in, om samen met ons en de ouders na te denken over een passend 'arrangement' dat ervoor kan zorgen dat de leerling zich naar vermogen blijft ontwikkelen.</p> <p>Bij een arrangement gaat het om de aanpak, materialen en eventueel extra hulp binnen of buiten de klas. In alle gevallen waarbij de leerkracht een interventie doet die afwijkt van de basisaanpak, spreken we van een arrangement. De interventies kunnen gericht zijn op cognitief gebied, gedrag of allebei. In welke mate een leerling ondersteuning krijgt, wordt afgesproken in het ondersteuningsteam, waar ouders altijd deel van uitmaken. In de hogere groepen worden ook de leerlingen zelf betrokken bij het afspreken van interventies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijs­ondersteuner <input checked="" type="checkbox"/> Onderwijsspecialist <input checked="" type="checkbox"/> JGT <input checked="" type="checkbox"/> Maatschappelijk werker <input checked="" type="checkbox"/> Gedrag­deskundige <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input checked="" type="checkbox"/> Jeugdarts/Jeugdverpleegkundige <input checked="" type="checkbox"/> Fysiotherapie <input checked="" type="checkbox"/> Logopedist <input checked="" type="checkbox"/> Orthopedagoog/ Psycholoog 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Logopedie <input checked="" type="checkbox"/> Sova training <input checked="" type="checkbox"/> KWIK <input checked="" type="checkbox"/> Coole kikkertraining <input type="checkbox"/> Weerbaarheidstraining <input checked="" type="checkbox"/> Orthodidactische ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Soc. Emotionele ondersteuning <input checked="" type="checkbox"/> Hoogbegaafdheid <input checked="" type="checkbox"/> TOS <input checked="" type="checkbox"/> Nieuwkomers / NT2

Grenzen:

Om tegemoet te kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, is het belangrijk dat wij hiervan een goed beeld krijgen. De school heeft onderzoeksplicht en ouders hebben informatieplicht. Wij kunnen alleen onderzoeken of wij een leerling op school kunnen plaatsen als wij alle informatie van ouders, peuterspeelzaal en (indien betrokken) hulporganisaties ontvangen. Als ouders weigeren noodzakelijke informatie te verstrekken, kunnen wij de leerling niet toelaten.

Als we de onderwijs- en zorgbehoeften van een aangemelde leerling hebben vastgesteld, bekijken we op de volgende niveaus of we deze leerling kunnen plaatsen:

1) De groep waarin de leerling geplaatst wordt:

De komst van zorgleerlingen moet niet ten koste gaan van het onderwijs aan andere leerlingen. Dit punt gaat zwaarder wegen als er meerdere zorgleerlingen in een groep zouden komen. Als de school aan de ondersteuningsbehoeften binnen de groep kan voldoen kan de leerling pas definitief aangenomen worden.

2) De leerkracht(en) die de leerling gaat begeleiden:

Het is van belang dat de leerkracht(en) in staat zijn om de leerling de vereiste zorg en aandacht te kunnen geven.

3) Het schoolgebouw en de schoolomgeving:

Wanneer ouders zorgleerlingen willen aanmelden, zal een gesprek over de mogelijkheden noodzakelijk zijn. Gelet op het specifieke karakter van elke beperking zal een verzoek met zorgvuldigheid worden beoordeeld.

Als er vastgesteld wordt dat de leerling geplaatst kan worden, zal er zo spoedig mogelijk een plan van aanpak opgesteld worden. Dit zal met de ouders worden doorgenomen. Regelmatig zullen er evaluaties plaatsvinden om de ontwikkelingen te bespreken en indien nodig worden aanpassingen gedaan.

We werken binnen de school met een Ontwikkelingsperspectief. Mocht de leerling meer eigen leerlijnen nodig hebben, zal er gekeken worden of we hier binnen ons onderwijs nog aan tegemoet kunnen komen. Als dit niet meer het geval is, zullen er vervolgstappen worden ondernomen waarbij een arrangement of plaatsing op het S(B)O wordt onderzocht.

We zullen ook verder gaan kijken of de leerling nog past op de Julianaschool als we richting de grenzen voor passend onderwijs gaan:

Grenzen in zicht voor passend onderwijs binnen onze school

Als de vraag centraal staat: is de grens voor het regulier onderwijs in zicht? Dan kan een tiental aspecten die hierbij van belang zijn in de gesprekken de revue passeren. Ervaring en onderzoek leert, dat gesprekken die inhoudelijk betrekking hebben op deze aspecten er vaker toe leiden dat een besluit gezamenlijk met ouders gemaakt wordt en dat ouders en scholen minder vaak tegenover elkaar komen te staan bij deze moeilijke afweging (Daffodil, 2013; De Vries & Van Meersbergen, 2017).

Deze 10 aspecten zijn:

- **Leerstofaanbod:**
Is de school in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculum aanpassingen voor de leerling te realiseren?
- **Ontwikkeling:**
Is er nog sprake van ontwikkeling bij de leerling, in de brede zin des woords? Kan de school hier nog in voldoende mate toe bijdragen?
- **Relaties & interacties:**
Is er nog sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
- **Welbevinden & zelfbeeld:**
Is de leerling nog gelukkig binnen de school en draagt de schoolomgeving nog bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
- **Participatie:**
Kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan allerlei activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?
- **Tijd- & aandacht verdeling:**
Is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
- **Samenwerking & vertrouwen:**
Is er nog voldoende vertrouwensbasis om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling? (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)
- **Veiligheid:**
Biedt een reguliere school nog voldoende veiligheids garanties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf? (fysieke en psychische veiligheid)

- **Medisch protocol:**

Is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen het medisch protocol van de school? (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)

- **Gebouw & technische aanpassingen:**

Is het gebouw geschikt om de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Zorgplicht

Wij verwijzen hierbij naar het stroomschema dat door het Samenwerkingsverband is opgesteld.

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen.

Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)